

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN TEKNIK PARAFRASA *DIARY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *GEURITAN*
PADA SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2
SMK NEGERI 1 JATI KABUPATEN BLORA**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa**



oleh

Arif Wahyu Wantoro

S441408002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**



2015

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN TEKNIK PARAFRASA *DIARY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *GEGURITAN*
PADA SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2
SMK NEGERI 1 JATI KABUPATEN BLORA**

TESIS

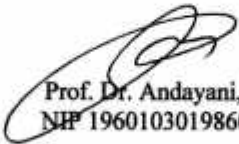
Disusun Oleh:

**Arif Wahyu Wantoro
NIM S441408002**

Komisi	Nama	TandaTangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing I	Dr. Sumarwati, M.Pd. NIP196004131987022001		<u>12-01-2016</u>
Pembimbing II	Dr. Hartini, M.Hum. NIP -		<u>12-01-2016</u>

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 12-01-2016

Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana FKIP UNS,


Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 196010301986012001



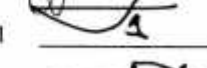

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN TEKNIK PARAFRASA *DIARY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *GEURITAN*
PADA SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2
SMK NEGERI 1 JATI KABUPATEN BLORA

TESIS

OLEH:

Arif Wahyu Wantoro
NIM S441408002

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Andayani, M. Pd. NIP 196010301986012001		<u>12-01-2016</u>
Sekretaris	Dr. Rr. E. Nugraheni Eko Wardani, S.S., M. Hum NIP 197007162002122001		<u>12-01-2016</u>
Anggota	1. Dr. Sumarwati, M.Pd. NIP 196004131987022001		<u>12-01-2016</u>
	2. Dr. Hartini, M.Hum. NIP -		<u>12-01-2016</u>

Telah dipertahankan di depan penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 12 Januari 2016

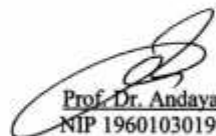
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Narkanto, M. Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Prof. Dr. Andayani, M. Pd.
NIP 196010301986012001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “ **PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN TEKNIK PARAFRASA *DIARY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *GEURITAN* PADA SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2 SMK NEGERI 1 JATI KABUPATEN BLORA** ” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan ini Tesis pada jurnal dan forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia PPs UNS berhak mempublikasikanya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta,



Arif Wahyu Wantoro
S441408002

ABSTRAK

Arif Wahyu Wantoro. S441408002. Penerapan Metode *Mind Mapping* dan Teknik Parafrasa *Diary* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis *Geguritan* Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora. TESIS. Pembimbing I: Dr. Sumarwati, M. Pd., II: Dr. Hartini, M. Hum. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Minat Utama Pendidikan Bahasa Daerah, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) kualitas proses pembelajaran menulis *geguritan* dengan penerapan metode *mind mapping* dan teknik parafrasa *diary* pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora dan (2) keterampilan menulis *geguritan* dengan penerapan metode *mind mapping* dan teknik parafrasa *diary* pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora.

Metode yang digunakan dalam penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif, yang berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah guru bahasa Jawa dan siswa kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora sejumlah 31 siswa, 3 siswa laki-laki dan 28 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara: (1) observasi, (2) wawancara, (3) kajian dokumen, (4) tes keterampilan menulis *geguritan*. Pengujian analisis dilakukan dengan cara triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Hasil penelitian adalah: (1) penerapan metode *mind mapping* dan teknik parafrasa *diary* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis *geguritan* dengan pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora, (2) penerapan metode *mind mapping* dan teknik parafrasa *diary* dapat meningkatkan keterampilan menulis *geguritan* pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran 2 SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora. Hal ini dapat dilihat dari kinerja siswa dalam mempersiapkan pembelajaran dengan baik, aktif dalam kegiatan apersepsi, menjawab pertanyaan guru, bertanya kepada guru, menulis *geguritan* dengan semangat, menciptakan *geguritan* yang menarik, berperan aktif dalam pembelajaran dan ikut merefleksi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Selain itu hasil ketuntasan siswa dalam menulis *geguritan* dari pratindakan 38,7 % ke siklus I 74,2% meningkat 35,5% dan dari siklus I 74,2% ke siklus II 93,6% meningkat 19,4%. Kriteria Ketuntasan Minimal yang terdapat di SMKN 1 Jati Kabupaten Blora adalah 75.

Kata Kunci: keterampilan menulis, *geguritan*, *mind mapping*, teknik parafrasa *diary*

ABSTRACT

Arif Wahyu Wantoro. S441408002. The Application of *Mind Mapping* Methods and The Paraphrased *Diary* Technique to Improve the *Geguritan* writing skills the case of the tenth graders of two secretary program of State vocational school 1 Jati, Blora. THESIS. Supervisor I: Dr. Sumarwati, M. Pd., II: Dr. Hartini, M. Hum. Indonesian Education Studies Program, The Main Interest Local Language Education, Pascasarjana Program, University of Sebelas Maret.

The research has the goal to improve: (1) the quality of the learning process in writing *geguritan* with the adoption of *mind mapping* and the paraphrased *diary* technique the case of the tenth graders of two secretary program of State vocational school 1 Jati, Blora, (2) writing skills *geguritan* with the adoption of *mind mapping* and the paraphrased *diary* technique the case of the tenth graders of two secretary program of State vocational school 1 Jati, Blora

The method used in the study using qualitative research methods, in the form of Classroom Action Research. The subject of this study is the Java language teachers and students of class X of Office Administration 2 SMK Negeri 1 Jati Blora. The number of the students is 31 students, consists of 3 male students and 28 female students. The researcher collected data by: (1) observing, (2) interviewing, (3) studying documents, (4) giving test writing skills about *geguritan*. Testing analysis done by triangulation data. The techniques of analysis data uses descriptive comparative and critical analysis.

The results of the study are: (1) the application of the method of *mind mapping* and the paraphrased *diary* technique can improve the quality of the teaching and learning process in writing *geguritan* the tenth graders of two secretary program of state vocational school 1 Jati, Blora., (2) the method application of *mind mapping* and the paraphrased *diary* technique can improve *geguritan* writing skills the tenth graders of two secretary program of State vocational school 1 Jati, Blora. It can be proved from the students performance in preparing the teaching and learning lesson, being active in perception activity, answering the teacher's questions, asking to the teacher, being eager in writing *geguritan*, creating an attractive *geguritan*, being active in teaching and learning process and participating in reflecting and concluding teaching and learning process. In addition, the results of the students in writing *geguritan* completeness of pre-action is 38.7% to the first cycle 74.2% increases until 35.5% and from the first cycle 74.2% to the second cycle 93.6% increases until 19.4%. the Minimum score criteria at state vocational school 1 Jati, Blora is 75.

Keywords: writing skills, *geguritan*, mind mapping, the paraphrased diary technique

SARI PATHI

Arif Wahyu Wantoro. S441408002. Ngecakaken *Metode Mind Mapping* saha *Teknik Nggancaraken Diary* Kagem Ngindhakaken Kaprigelan Nyerat Geguritan Dhumateng Siswa Kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora. TESIS. Pembimbing I: Dr. Sumarwati, M. Pd., II: Dr. Hartini, M. Hum. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Minat Utama Pendidikan Bahasa Daerah, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.

Panaliten punika anggadhahi ancas ngindhakaken: (1) bobot pangladinipun pasinaon nyerat geguritan kanthi ngecakaken *metode mind mapping* saha teknik nggancaraken *diary* dhumateng siswa kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora saha (2) kaprigelan nyerat geguritan kanthi ngecakaken *metode mind mapping* saha teknik nggancaraken *diary* dhumateng siswa kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora.

Metode ingkang kaginakaken wonten ing panaliten inggih punika metode panaliten *kualitatif*, mawi cakrik *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Subjek saking panaliten inggih punika dwija basa Jawi saha siswa kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupten Blora ingkang gunggungipun 31 siswa, ingkang dumadi saking 3 siswa putra dan 28 siswa putri. *Teknik* ngempalaken data dipun tindakaken kanthi cara: (1) *observasi*, (2) wawanrembug, (3) *kajian dokumen*, (4) nodi kaprigelan nyerat geguritan. Panodinipun *analisis* dipun tindakaken kanthi *triangulasi* data. *Teknik analisis* data migunakaken *deskriptif komparatif* saha *analisis kritis*.

Asilipun panaliten kados mekaten: (1) cak-cakanipun *metode mind mapping* saha *teknik* nggancaraken *diary* saget ngindhakaken bobot pangladinipun pasinaon nyerat geguritan dhateng siswa kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora, (2) cak-cakanipun *metode mind mapping* saha *teknik* nggancaraken *diary* saget ngindhakaken kaprigelan nyerat geguritan dhateng siswa kelas X *Administrasi Perkantoran 2* SMK Negeri 1 Jati Kabupaten Blora. Pratelan punika saget dipun pirsani saking anggenipun siswa nyameptakaken pasinaon kanthi sae, siswa ugi *aktif* wonten kagiatan *apersepsi*, salajengipun siswa mangsuli pandangunipun dwija, siswa ugi sampun wantun nyuwun pirsna dhateng dwija, siswa nyerat geguritan kanthi *semangat*, siswa ugi sampun saget ngripta geguritan ingkang nyengsnemake, nderek *aktif* wonten ing pasinaon saha nderek *ngrefleksi* tuwin ndamel dududan ngengingi kagiatan piwucalan. Sanesipun punika, asil tuntasipun siswa nalikanipun nyerat geguritan saking *pratindakan* ngantos *siklus II* tansah mindhak. Dene indhak-indhakanipun mekaten: wonten ing *pratindakan* siswa ingkang tuntas 38,7 %, sasampunipun dipun paringi *tindakan* wonten *siklus I* ingkang tuntas dados 74,2% ateges mindhak 35,5%, saking *siklus I* ingkang tuntas 74,2%, wonten ing *siklus II* ingkang tuntas dados 93,6% ateges mindhak 19,4%. *Kriteria Ketuntasan Minimal* ingkang wonten ing SMKN 1 Jati Kabupaten Blora inggih punika 75.

Tembung Kunci: kaprigelan nyerat, geguritan, *mind mapping*, *teknik* nggancaraken *diary*

MOTTO

- *Senadyan banter nanging ora nglancangi, senadyan landhep nanging ora natoni*
(Meskipun cepat tapi tidak mendahului, meskipun tajam namun tidak melukai)
(Pepatah Jawa)
- *Sapa temen bakal tinemu* (Siapa bersungguh sungguh pasti berhasil)
(Pepatah Jawa)
- *Sebaik-baik orang adalah orang yang memberi kemudahan kepada orang lain*
(Penulis).
- *Setitik cahaya di ruang gelap akan sangat berarti, maka manfaatkan sebaik-baiknya*
(Penulis).
- *Gunakan waktu yang sedikit untuk melakukan kegiatan yang besar* (Penulis).
 - *Ketika hati berhenti berkata, maka pikiran yang akan berkuasa* (Penulis).
 - *Jangan pernah berhenti meskipun kita telah lelah* (Penulis).
 - *Waktu yang sedikit akan sangat berharga tatkala kita diambang batas waktu*
(Penulis).
- *Ketika kita mempunyai secawan air di Gurun Pasir janganlah merasa lebih dari orang lain, ingat dilautan air sangat melimpah* (Penulis).
- *Ilanging pengaji bisa diudi, kikising subasita bisa gawe nistha* (Hilangnya harta benda bisa dicari, terkikisnya sopan santun bisa menjadi hina) Penulis.
- *Boga nguatake raga, kawruh ngautake bawana* (Makanan menguatkan raga, ilmu memperkuat dunia) Penulis.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai tanda
ketulusan, perjuangan, kasih sayang dan terimakasihku kepada:

1. Bapak S. Prpto H.A (Alm) dan Ibu Sumarmi, orang tuaku yang telah menjadi perantara aku ada di bumi ini dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang
2. Istriku Putini, Anakku Nazhif Syauqi F. K dan Ernawa Dyatmika F. K. yang selalu menjadi semangat hidupku sehingga karya ini terselesaikan.
3. Ibu Sumarwati dan Ibu Hartini yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dan mendoakan sehingga perjalanan untuk menulis karya ini terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala limpahan rahmah dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita. Berkat limpahan rahmah dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini tanpa ada hambatan yang berarti. Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, motivasi, kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M. S, selaku Rektor UNS Surakarta
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, selaku Dekan FKIP UNS Surakarta
3. Prof. Dr. Andayani, M. Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
4. Dr. Sumarwati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan nasihat, arahan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan tesis.
5. Dr. Hartini, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan nasihat, arahan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan tesis.
6. Drs. Saedan, M. Pd., selaku Kepala SMKN 1 Jati Kabupaten Blora yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Jati.
7. Dyah Ayu Kusuma Wardani, S. Pd., selaku guru bidang studi Bahasa Jawa pada SMKN 1 Jati Kabupaten Blora yang telah membantu memberikan bantuan selama proses penelitian berlangsung.

8. Guru, Staff karyawan, dan siswa-siswi SMKN 1 Jati Kabupaten Blora khususnya kelas X administrasi Perkantoran 2 yang telah memberi bantuan selama proses penelitian ini berlangsung.
9. Semua pihak yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam penyusunan tesis.

Sebagai manusia biasa yang harus selalu belajar, penulis menyadari bahwa baik dalam penulisan maupun dalam proses penelitian banyak kekurangan dan kesalahan sehingga penelitian ini perlu untuk ditingkatkan. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta,

Arif Wahyu Wantoro
S441408002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
SARI PATHI.....	vii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Keterampilan Menulis <i>Geguritan</i>	17
a. Pengertian Menulis.....	17
b. Pengertian Keterampilan Menulis.....	21
c. Pengertian <i>Geguritan</i>	23
d. Tujuan Menulis <i>Geguritan</i>	24
e. Unsur Pembentuk <i>Geguritan</i>	25
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	31
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	31

b. Kelebihan Metode <i>Mind Mapping</i>	34
c. Langkah-langkah Menulis <i>Geguritan</i> Dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	35
3. Teknik Parafrasa	36
a. Pengertian Parafrasa.....	36
b. Jenis-Jenis Parafrasa.....	38
4. Kualitas Proses Pembelajaran Menulis <i>Geguritan</i>	39
5. Penilaian Dalam Keterampilan Menulis <i>Geguritan</i>	40
a. Penilaian Kualitas Proses Pembelajaran Menulis <i>Geguritan</i>	41
b. Penilaian Keterampilan Menulis <i>Geguritan</i>	43
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
B. Subjek Penelitian.....	51
C. Data dan Sumber Data.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Validitas Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Indikator Keberhasilan Kerja.....	58
H. Prosedur Penelitian.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Pratindakan	61
B. Deskripsi Pratindakan.....	62
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	73
D. Perbandingan Hasil Antarsiklus.....	102
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Proses Pembelajaran Menulis Geguritan.....	42
Tabel 2. Format Penilaian Keterampilan Menulis Geguritan.....	44
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	51
Tabel 4. Indikator Kinerja Penelitian.....	59
Tabel 5. Nilai Kinerja Guru Pratindakan.....	68
Tabel 6. Nilai Kinerja Siswa Pratindakan.....	70
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Geguritan Siswa Kelas X AP 2 Pratindakan	72
Tabel 8. Perbandingan Nilai Kinerja Guru Prasiklus dan Siklus I.....	81
Tabel 9. Perbandingan Kualitas Proses Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I.....	83
Tabel 10. Perbandingan Prosentase Ketuntasan Klasikal Pratindakan dan Siklus I....	84
Tabel 11. Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Geguritan Siswa Kelas X AP 2 Pratindakan dan Siklus I.....	86
Tabel 12. Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	96
Tabel 13. Nilai Kinerja Siswa Siklus II.....	97
Tabel 14. Perbandingan Prosentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	99
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Geguritan Kelas X AP. 2 Siklus II.....	100
Tabel 16. Perbandingan Prosentase Kinerja Guru Dan Keterampilan Menulis Geguritan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	102
Tabel 17. Perbandingan Kinerja Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir Tindakan dalam PBM.....	48
Gambar 2. Bagan Prosedur Penelitian.....	60
Gambar 3. Siswa Belum Siap dalam Menerima Materi.....	63
Gambar 4. Siswa Kurang Berminat dalam Belajar.....	64
Gambar 5. Diagram Nilai Kerampilan Menulis Geguritan Siswa Pada Tahap Pratindakan.....	72
Gambar 6. Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru.....	78
Gambar 7. Guru Membimbing Siswa Dalam Menggambar Mind Mapping.....	80
Gambar 8. Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Geguritan.....	85
Gambar 9. Diagram Perbandingan Nilai Pembelajaran Menulis Geguritan Pratindakan dan Siklus I.....	87
Gambar 10. Diagram Nilai Keterampilan Menulis Geguritan Siklus II.....	100
Gambar 11. Diagram Perbandingan Persentase Kinerja Guru dan Keterampilan Menulis Geguritan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	103
Gambar 12. Diagram Perbandingan Kinerja Siswa.....	105
Gambar 13. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa dalam Pem- belajaran Menulis Geguritan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	111